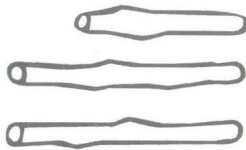
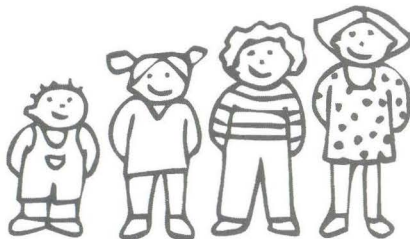


Criterio: Son de la misma medida.



Ordenaciones. Esta actividad consiste en ordenar subgrupos de elementos a partir de un criterio igualmente measurable. Por ejemplo, ordenar los niños a partir de la estatura.

Criterio: Yo soy más alto que tú.



A continuación se expone una propuesta de distribución de actividades de relacionar magnitudes continuas por grupos de edades.

Cuadro 27. Actividades de relacionar magnitudes continuas en el parvulario

3-4 años	4-5 años	5-6 años
Relaciones entre conjuntos: clasificar y ordenar grupos de elementos por criterios sencillos relativos a las principales magnitudes continuas: longitud, volumen, masa, capacidad y tiempo.	Relaciones entre conjuntos: clasificar y ordenar grupos de elementos por criterios más complejos relativos a las principales magnitudes continuas: longitud, volumen, masa, capacidad y tiempo.	Relaciones entre conjuntos: clasificar y ordenar grupos de elementos por criterios más complejos relativos a las principales magnitudes continuas: longitud, volumen, masa, capacidad y tiempo.
Hacer parejas y seriaciones de objetos por criterios de medida: largo-corto, etc.	Hacer parejas y seriaciones de objetos por criterios de medida más complejos.	Hacer parejas y seriaciones de objetos por criterios de medida más complejos.
		Se pueden empezar a plantear actividades de forma gráfica: utilizando la flecha como lenguaje de la relación.
		Se pueden empezar a plantear actividades manipulativas inversas, en que los niños y las niñas tengan que adivinar el criterio de la relación.

A continuación se desarrollan tres ejemplos concretos de actividades de relacionar magnitudes continuas, una para cada nivel.

Actividad 1. Relacionar magnitudes

NIVEL: P-3

COMPETENCIAS MATEMÁTICAS: Relacionar magnitudes continuas: longitud (largo-corto).

FORMA DE APLICACIÓN: Directa.

MATERIAL: Varas rojas Montessori.

FRASE DE PRESENTACIÓN: Hoy trabajaremos con los ojos tapados.

PLANTEAMIENTO DE LA ACTIVIDAD

Proponemos hacer esta actividad individualmente, y con los ojos tapados con un antifaz. Se colocan las varas rojas desordenadas encima de una alfombra, y con los ojos tapados tienen que ordenar de la más corta a la más larga.

Hay que decir que aunque el material está formado por diez varas de madera de color rojo, se puede trabajar con menos para hacer más sencilla la actividad.

VOCABULARIO:

Largo / corto.
Ordenar
Varas rojas
Más ... que
Menos ... que
Igual ... que
Tan ... como

DIÁLOGO POSTERIOR

– ¿Cuál es la vara más larga?
– ¿Cuál es la vara más corta?

SOLUCIÓN:

